



## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒) เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓) เพื่อให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น การประเมิน เพื่อใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ผลจากการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้รับคำแนะนำจากผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารของสถานศึกษา จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

กรกฎาคม ๒๕๖๔

## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา

กรกฎาคม ๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	จ
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๖๗
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘
ภาคผนวก	๗๒
เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง	๗๓

## สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน	๑๒
๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๑๒
๒.๓ ข้อมูลบุคลากร	๑๓
๒.๔ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๔
๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
๒.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๒.๗ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๗
๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๙
๒.๙ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๐
๒.๑๐ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๙
๒.๑๑ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๒
๒.๑๒ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒
๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๙
๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๑
๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๔
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๖
๗.๑ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘

## สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	หน้า
๑.๑ กรอบแนวคิดการวิจัย	๖
๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๑



**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

---

**วิทยาลัยการอาชีพโซซา**

ที่อยู่ : 221 หมู่ 1 ตำบลเวียง อำเภอโซซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 โทร: 0-7731-0954-5 , 0-7743-5386  
 E-mail: surathani05@vec.mail.go.th

ระดับชั้น **ปวช. - ปวส.**

จำนวนสาขาวิชา **8 (ปวช.)**  
**8 (ปวส.)**

จำนวนผู้เรียน **864 (ปวช.)**  
**308 (ปวส.)**

จำนวนครู **42**



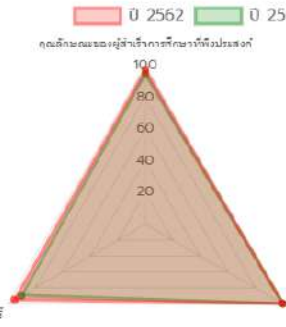
ผู้อำนวยการ นายสุรินทร์ นวลรอด  
 โทร 081-5388322

**ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563**

ระดับคุณภาพ 96.49

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
[Progress bar showing 96.49% in green]				
มาตรฐานที่		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		97.45	95.00	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	90.00	
รวม		98.20	96.49	

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



การจ้างสอนนักศึกษา  
การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-06-17 เวลา 10:01:24



**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

---

**วิทยาลัยการอาชีพโซซา**

ที่อยู่ : 221 หมู่ 1 ตำบลเวียง อำเภอโซซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 โทร: 0-7731-0954-5 , 0-7743-5386  
 E-mail: surathani05@vec.mail.go.th

ระดับชั้น **ปวช. - ปวส.**

จำนวนสาขาวิชา **8 (ปวช.)**  
**8 (ปวส.)**

จำนวนผู้เรียน **864 (ปวช.)**  
**308 (ปวส.)**

จำนวนครู **42**



ผู้อำนวยการ นายสุรินทร์ นวลรอด  
 โทร 081-5388322

**ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563**

ระดับคุณภาพ 96.49

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
[Progress bar showing 96.49% in green]				
มาตรฐานที่		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		97.45	95.00	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		95.00	90.00	
รวม		98.20	96.49	

ประเด็นที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	64.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	97.89
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	60.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-06-17 เวลา 10:01:24



## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน) ได้คะแนน ๙๖.๔๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

##### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน) อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### ๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ สถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหลายรางวัล และหลากหลายประเภท

๑.๒.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๑.๒.๓ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง จากหน่วยงาน องค์กรภายนอก จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การจัดหาตำแหน่งครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาการท่องเที่ยว ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

๑.๓.๒ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในหมวดรายจ่ายต่าง ๆ ให้เพียงพอ เหมาะสม

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔.๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๔.๒ การพัฒนาด้านการจัดหาตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน



**หมายเหตุ** เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงไม่มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และไม่มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับภาค และระดับชาติ จึงทำให้ผลการประเมินในประเด็นการพิจารณาดังกล่าวต่ำกว่าปีที่ผ่านมา

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีวิสัยทัศน์ คือ วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ โดยเน้นการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความมั่นใจ เชื่อใจ และนำมาซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสถานประกอบการได้นั้น โดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ผู้ปกครองจึงมีความมั่นใจได้ว่าวิทยาลัยการอาชีพไชยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถมองเห็นเป็นประจักษ์ได้จากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ในรอบ ๑๐ ปี คือ ปี พ.ศ. ๒๕๕๑, พ.ศ.๒๕๕๕ และ พ.ศ.๒๕๖๐

๒. วิทยาลัยการอาชีพไชยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาต้นแบบในด้านต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาต้นแบบสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณธรรมต้นแบบ สถานศึกษาประชาธิปไตยดีเด่น สถานศึกษาที่ดำเนินการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนดีเด่น เป็นต้น จนเป็นสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ มากมาย

๓. วิทยาลัยการอาชีพไชยา เป็นองค์กรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการประกวดแข่งขันจนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้น สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในทางวิชาการและวิชาชีพกับผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

๔. วิทยาลัยการอาชีพไชยาประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียงในด้านของการพัฒนากิจกรรมพิเศษให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เช่น ด้านกีฬา นันทนาการ ดนตรี จนเป็นที่ประจักษ์

๕. วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการอบรมสั่งสอน การดูแลเอาใจใส่แก่นักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างดี ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน เพราะสามารถมองเห็นได้จากพฤติกรรมของบุตรหลานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม จนผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความมั่นใจ

๖. วิทยาลัยการอาชีพไชยามีผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสามารถบอกทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ชัดเจน มีการกำหนด

มาตรฐานของสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจตัดสินใจในงานด้านต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ของโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๗. วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการประสานการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะความสามารถ มีบุคลิกภาพตามที่ชุมชนคาดหวัง และเติบโตมาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของชุมชน และสืบสานภาระหน้าที่ในการพัฒนาชุมชนของตนให้เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๘. วิทยาลัยการอาชีพไชยา มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทั้งนี้จะเป็นการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองโดยตรงและใกล้ชิด เนื่องจากเป็นการได้พบปะสนทนากันโดยตรงในสถานการณ์จริง และการพูดคุยอย่างฉันทมิตร พร้อมทั้งการประสานกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับงานการจัดการศึกษาด้วยควบคู่กัน ก่อให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่น และเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพไชยาให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาการเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศอันมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา) ๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ โครงการ

งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ทักษะคหิ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคหิ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนถึงผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๗. มีพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การประเมินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในช่วง ๒ ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง อาทิ ปัจจัยด้านความผันผวนของเศรษฐกิจโลก กฎระเบียบระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันทางการค้า ทักษะความสามารถของแรงงาน โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย และเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วที่ส่งผลให้ภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภาคบริการต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค รูปแบบการค้าที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคที่ทำให้เกิดการลงทุนจากนักลงทุนต่างประเทศมากขึ้น โดยเฉพาะประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคต อาทิ เศรษฐกิจโลก โครงสร้างประชากร เทคโนโลยี จะทำให้ประเทศไทยเผชิญความท้าทายมากขึ้นใน การเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะต่อไป

ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศในระยะต่อไปโดยยึดเป้าหมายในการยกระดับประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจำเป็นต้องปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจทั้งระบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และส่งผลให้เกิดการยกระดับรายได้ และในขณะเดียวกันการพัฒนาดังกล่าวจะต้องส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำลดลง ดังนั้น การพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยจะต้องสร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่ที่จะช่วยยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งการพัฒนาในช่วง ๒๐ ปีข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิตและบริการในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งการปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการในปัจจุบันไปสู่ภาคการผลิตและบริการใหม่ที่มีศักยภาพ การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถของแรงงาน (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. ๒๕๖๑ : ๑๘)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่เกิดการศึกษาด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ตอบสนองนโยบายรัฐบาล เพื่อก้าวไปสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสายอาชีวศึกษา จึงมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งของการจัดเรียนการสอนใน ยุคศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องด้วยศักยภาพทางความคิดสร้างสรรค์ในทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความคิดสร้างสรรค์ วิจัย ค้นคว้าสิ่งใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ จะเป็นแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ยั่งยืนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในการพัฒนาสังคมเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพไชยาจึงมีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ให้แก่นักเรียน นักศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ซึ่งมีหน้าที่ในการวางแผน การปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแล สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้เล็งเห็นความสำคัญและมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model of Evaluation) หรือการประเมิน แบบซิปปโมเดล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ๔ ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (context) ด้านปัจจัยนำเข้า (input) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (process) และด้านผลผลิตของโครงการ (product) เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับการปรับปรุง พัฒนางานและการตัดสินใจกำหนดทิศทาง เพื่อการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

**๔.๒ วัตถุประสงค์ของการประเมิน**

๑. เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปี การศึกษา ๒๕๖๒

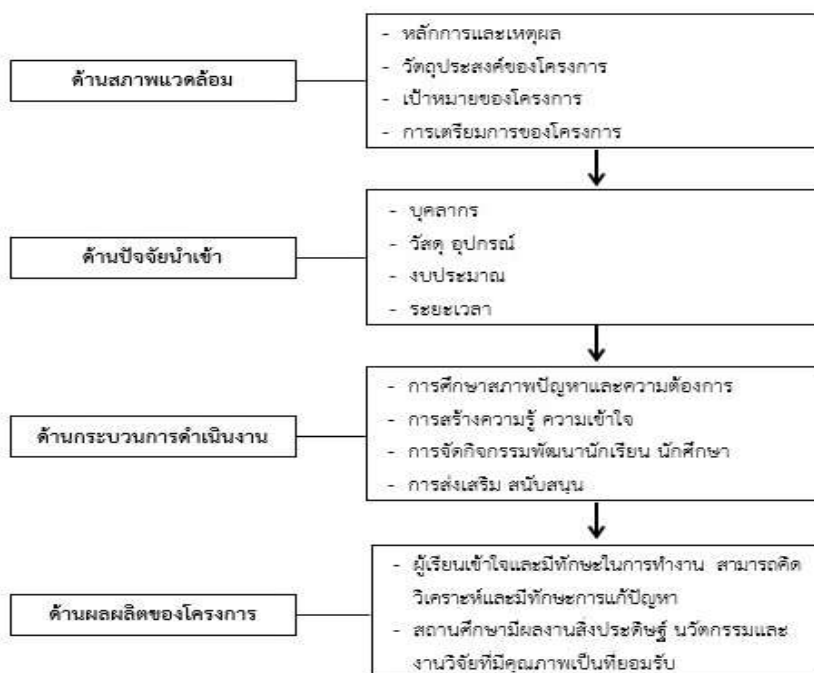
๔. เพื่อประเมินด้านผลผลิตโครงการของโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปี การศึกษา ๒๕๖๒

๕. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุงพัฒนางานและการตัดสินใจกำหนด ทิศทาง การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา

**๔.๓ กรอบแนวคิดการวิจัย**

**กรอบแนวคิดในการประเมิน**

การวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam et.al (1997) กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมิน ดังนี้



รูปที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

#### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

##### ๑. ขอบเขตของการประเมิน

##### ๑.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมจำนวนประชากรทั้งหมด ๑,๑๙๙ คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน ๓๕๑ คน

##### ๑.๒ ด้านเนื้อหา

การประเมินครั้งนี้ มุ่งประเมินโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model of Evaluation) หรือการประเมินแบบซิปโมเดลของสตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam & Other) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยการประเมิน ๔ ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตโครงการ

#### ๔.๕ ผลการดำเนินงาน

จากผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

๑. สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิตโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด

๒. สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านผลผลิตโครงการ มีผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านกระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมากที่สุด

๓. สำหรับนักเรียน นักศึกษา เป็นการประเมินเฉพาะด้านผลผลิตโครงการ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

๔. ผลการประเมินข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า

๔.๔.๑ ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษาควรมีรูปแบบของกิจกรรมในการดำเนินงาน โครงการให้หลากหลายและมีความชัดเจน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔.๒ ด้านปัจจัยนำเข้า สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากร เช่น เงินงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานสู่เวทีนานาชาติ

๔.๔.๓ ด้านกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษาควรให้โอกาสนักเรียน นักศึกษาในการเปิดโลก การเรียนรู้และการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยี งานสร้างสรรค์เพื่อจุดประกายแนวคิดในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น

๔.๔.๔ ด้านผลผลิตโครงการ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดการถ่ายทอดหรือประชาสัมพันธ์ความสำเร็จสู่ชุมชนและสังคมให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษาได้ทราบสภาพการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ ประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพไชยา ให้เกิดคุณภาพ

๓. นักเรียน นักศึกษา ได้นำผลการประเมินไปใช้ในพัฒนาตนเองและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม



## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ๒๒๑ หมู่ ๑ ตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
โทรศัพท์ ๐-๗๗๓๑-๐๙๕๔-๕ , ๐-๗๗๔๓-๕๓๘๖ โทรสาร ๐-๗๗๔๓-๑๕๙๓  
E-mail suratthani05@vec.mail.go.th  
Website [www.cicc.ac.th](http://www.cicc.ac.th)

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้แบ่งที่ดินสาธารณะบริเวณบ้านดอนหลวง จำนวน ๔๙ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา เพื่อเป็นสถานที่จัดตั้งวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๗ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาการบัญชี โดยมีนายอำนาจ อมรศิลป์สวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก

##### การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาวิชาการท่องเที่ยว

### สภาพชุมชน

ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอไชยาและเขตเทศบาลตำบลตลาดไชยา ประมาณ ๘ กิโลเมตร ห่างจากสวนโมกขพลารามประมาณ ๔ กิโลเมตร ห่างจากวัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหารประมาณ ๔ กิโลเมตร ห่างจากถนนเอเชีย สาย ๔๑ ประมาณ ๒ กิโลเมตร ชุมชนบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และบริเวณด้านหน้าวิทยาลัยมีร้านค้าปลีกขนาดเล็กไว้บริการนักเรียนนักศึกษาและบุคคลทั่วไป มีบ้านเช่าและหอพักไว้สำหรับบริการนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ไกล โดยวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการบ้านเช่าและหอพักในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี

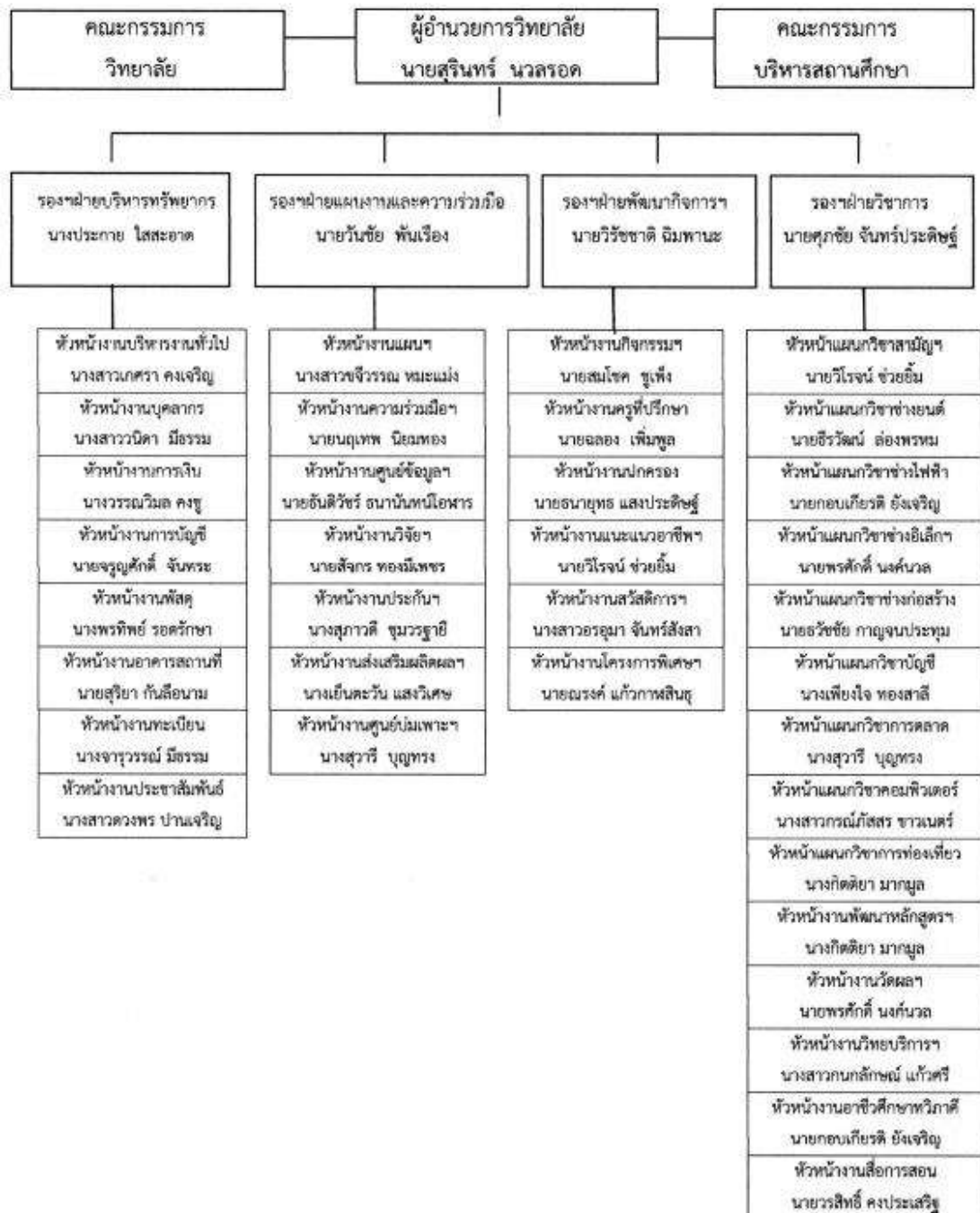
### สภาพเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการและประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพประมง มีรายได้ไม่แน่นอนและไม่มากนัก

### สภาพสังคม

สังคมของผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการของวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นสังคมเกษตรกรรม มีวิถีชีวิตแบบคนชนบท ครอบครัวเป็นครอบครัวใหญ่ มีคนอาศัยอยู่ร่วมกันหลายคน ตั้งแต่ผู้สูงอายุ คนวัยทำงานและเด็ก ดังนั้นในแต่ละครอบครัวจะมีคนที่มีรายได้มีเพียงบางคนแต่มีภาระต้องเลี้ยงดูคนหลายคน ทำให้ผู้เรียนบางคนอาจจะมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ค่อนข้างน้อย

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



แผนภูมิ ๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพไชยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๑๔	๐	๐	๓๑๔
ปวช.๒	๒๘๓	๐	๐	๒๘๓
ปวช.๓	๒๖๗	๐	๐	๒๖๗
รวม ปวช.	๘๖๔	๐	๐	๘๖๔

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๘	๑๑๗	๑๓๕
ปวส.๒	๔๓	๑๓๐	๑๗๓
รวม ปวส.	๖๑	๒๔๗	๓๐๘

ตารางที่ ๒.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๑๙	๑๖๓	๕๑.๑๐
ปวส.๒	๑๔๗	๑๒๒	๘๒.๙๙
รวม	๔๖๖	๒๘๕	๖๑.๑๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๙๘	๑๙๘	๖๖.๔๔
ปวส.๒	๑๖๗	๑๕๗	๙๔.๐๑
รวม	๔๖๕	๓๕๕	๗๖.๓๔

## ๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒.๓ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบ ประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๔	๑๔	๑๔
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๑๐	๑๐	๙
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๘	๑๓	๑๘
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๘	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>๔๒</b>	<b>๓๗</b>	<b>๔๑</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๙</b>	<b>๓๗</b>	<b>๔๑</b>

## ๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

## ตารางที่ ๒.๔ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๔	๘
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๘</b>	<b>๑๖</b>

## ๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

## ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑</b>

## ๒.๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

## ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๔,๐๒๐,๐๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒,๘๗๒,๙๐๐
งบลงทุน	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๑,๒๕๕,๓๔๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๗๘๓,๒๐๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๑,๔๓๑,๔๔๐.๐๐</b>

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญาดี มีคุณธรรม น้อมนำสังคม อุดมพลานามัย

อัตลักษณ์

พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

เอกลักษณ์

องค์กรแห่งการเรียนรู้

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ
๒. สร้างสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริมสนับสนุนสืบสานการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
๓. การพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ



๔. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. การพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ

๒. ยกระดับคุณภาพผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๓. เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการวิชาชีพสู่ชุมชน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสืบสานทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

๖. พัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มีคุณภาพสูง

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้

ประโยชน์ในชุมชนและสังคม

๙. ส่งเสริมสนับสนุนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับในการขยายผลไปสู่เชิงพาณิชย์

๑๐. พัฒนาระบบและกลไกเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ

๑๑. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการวิชาชีพ

๑๓. สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก ความศรัทธา ความภูมิใจเห็นคุณค่าและตระหนักใน ความสำคัญของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๕. สร้างฐานการเรียนรู้และการจัดองค์ความรู้ด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. เชิดชูเกียรติคนดีศรีอาชีวะ

๑๗. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๘. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑๙. การบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๗ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล นักเรียนพระราชทาน ระดับ ปวส. (นางสาวอลิสสา เนื่องปัญหา) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ประกาศผล ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ เหรียญทอง (เครื่องล้างทะลายปาล์มผสม จุลินทรีย์ชีวภาพระบบรีไซเคิลน้ำ)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับ ปวส. (การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบใน ขวดพลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ) การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ บริษัทเอสโซ่ และสำนักงานส่งเสริมนวัตกรรม (Start up Thailand)
รางวัลชนะเลิศ โครงการ Enjoy Science : Young Makers Contest (การสร้างและหา ประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบ รีไซเคิลน้ำ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับบริษัทเซฟรอน ประเทศไทย สํารวจและผลิต และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศ โครงการประกวดนวัตกรรม สีเขียว (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๙)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงาน “สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา” ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ๔ ดาว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดแผนธุรกิจ นักธุรกิจรุ่นใหม่ (แผนธุรกิจจุกข้าวทิพย์) งาน ม.อ. วิชาการ	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ในโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดีเด่น (เครื่องล้างทะเลลาย ปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชาติ ระดับ ปวช. (การสร้างและหาประสิทธิภาพ เครื่องล้างทะเลลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อการเพาะเห็ดฟาง)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ บริษัทเอสโซ่ และสำนักงานส่งเสริมนวัตกรรม (Start up Thailand)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด นวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ครั้งที่ ๒ (เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
รางวัลที่ ๒ “เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิล น้ำ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ร่วมกับมูลนิธิบัวหลวง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะ พื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ หน่วยองค์การ มาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับเกียรติบัตร “เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม การแต่งกายด้วยผ้าไทยและผ้าพื้นเมือง” ตาม โครงการมหรรมผ้าไทย เทิดไท้องค์พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๒.๘ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โล่รางวัลพระราชทาน จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสที่ได้รางวัลชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. “การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ”	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
รางวัลประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีฯ ดีเด่น “เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ” โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบศูนย์การเรียนรู้โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เกียรติบัตร “ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการ ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เกียรติบัตร “ได้ร่วมจัดนิทรรศการและเข้าร่วมกิจกรรมในงานสมัชชาคุณธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เกียรติบัตร “เป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรม เนื่องใน “งานของดีเมืองสุราษฎร์ และกาชาดจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๔”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ได้รับเงินสนับสนุนการต่อยอดการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความรู้ทางการเงินในสถานศึกษา (Fin. ดี We can Do!!! Season ๒)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทย
รางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบแปลงสาธิต) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
รางวัล “องค์การมาตรฐานดีเด่น” สถานศึกษาขนาดกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
รางวัล “องค์การมาตรฐานดีเด่น” สถานศึกษาขนาดกลาง	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “องค์การมาตรฐานดีเด่น” สถานศึกษาขนาดกลาง	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒.๙ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิจิต วิเชียร เป็นประธานกรรมการอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิจิต วิเชียร ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุราษฎร์ธานี	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิจิต วิเชียร ประธานกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประธานกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันมวยไทยสมัครเล่น การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิจิต วิเชียร ประธานกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิจิต วิเชียร ประธานกรรมการบริหารกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิรัชชาติ ฉิมพานะ ผู้ควบคุมทีมนักกีฬา เข้าแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายวิวัฒน์ รอดเกิด เป็นกรรมการจัดงานโครงการวิทยาศาสตร์การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสไอ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายศุภชัย จันทรประดิษฐ์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙ และ ครั้งที่ ๓๐	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสุภาวดี ชุมวรรณาภิ “ครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์”	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสังกร ทองมีเพชร ได้รับรางวัลผู้นำเสนอบทความวิจัยภาคบรรยาย ระดับดีเด่น ในการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ “CSNP Journal : การวิจัยด้านอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา พัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและท้องถิ่น ครั้งที่ ๔”	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ รอดเกิด ครูที่ปรึกษาพิเศษ นายสุริยา กันลือนาม , นายสังกร ทองมีเพชร และนายันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิวัฒน์ รอดเกิด และนายสุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษาพิเศษ นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ , นางสาวเกศรา คงเจริญ และนางสาวอรอุมา จันทร์สังสา ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องล้าง ทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อการเพาะ เห็ดฟาง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ , นายสุรียา กันลือ นาม และนางสาวเกศรา คงเจริญ ครูที่ปรึกษา “เครื่องล้างทะลายปาล์มผสมจุลินทรีย์ชีวภาพ ระบบรีไซเคิลน้ำ” หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นางสาวเกศรา คงเจริญ, นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ และนายสุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษา “เครื่องล้างทะลายปาล์มผสมจุลินทรีย์ชีวภาพ ระบบรีไซเคิลน้ำ” งานวันนักประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ , นางสาวเกศรา คงเจริญ และนายสุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษา “เครื่องทำความสะอาดเชื้อราบนแผ่นยางพาราดิบ” งานวันนักประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยแห่งชาติ
นายสัจกร ทงมีเพชร ครูที่ปรึกษา “โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว ประจำปี ๒๕๖๒ (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๙)”	ชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับ กลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นายสัจกร ทงมีเพชร และคณะ ครูที่ปรึกษา “เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ” การประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ครั้งที่ ๒ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
นายสัจกร ทงมีเพชร และคณะ ครูที่ปรึกษา “เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ” ได้รับรางวัลที่ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี ๒๕๖๒	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับมูลนิธิบัวหลวง



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัจกร ทงมีเพชร และคณะ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็ม ศึกษา (STEM Education)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมโชค ชูเพ็ง , นายกอบเกียรติ ยังเจริญ , นายน้อย โข่มมาลา ,นายสุรียา พัฒนประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา “โครงการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ Go Further Innovator Scholarship ๒๐๑๙” ระดับอาชีวศึกษา “สัญญาณไฟเดือนขณะกลับรถ”	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ฟอร์ต ประเทศไทย
นายสมโชค ชูเพ็ง และคณะ ครูที่ปรึกษา “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ผลงาน "สัญญาณไฟเดือนขณะกลับรถ" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขัน หุ่นยนต์อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุรียา กันลือนาม ครูที่ปรึกษา การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการร่วมภาครัฐและ เอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา กลุ่มอาชีพตัวถังและสี
นายสุรียา กันลือนาม , นายณรงค์ แก้วกาฬ สินธุ์ และนางสาวเกศรา คงเจริญ ครูที่ปรึกษา เครื่องล้างทะลายปาล์มผสมจุลินทรีย์ชีวภาพ ระบบรีไซเคิลน้ำ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แชมป์ชิงแชมป์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ
นางสุวาริ บุญทรง , นางสาวนิตา มีธรรม และนางเย็นตะวัน แสงวิเศษ เข้าร่วมนำเสนอ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๒)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิวัฒน์ รอดเกิด ครูผู้ทรงคุณค่า ครูที่ปรึกษาพิเศษ นายสุริยา กันลือนาม , นายสังกร ทองมีเพชร และนายันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายวิวัฒน์ รอดเกิด และนายสุริยา กันลือนาม ครูที่ปรึกษาพิเศษ นายณรงค์ แก้วภาพสินธุ์ , นางสาว เกศรา คงเจริญ และนางสาวอรอุมา จันทร์สังสา ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องล้างทะเลลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อการเพาะเห็ดฟาง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสุวารี บุญทรง ครูที่ปรึกษา โครงการประกวดแผนธุรกิจนักเรียนรุ่นใหม่ งาน ม.อ. วิชาการ ประจำปี ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี
นายสังกร ทองมีเพชร และนายันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายน้อย โช่มาลา , นายกอบเกียรติ ยังเจริญ , นายสมโชค ชูเพ็ง และนายสุริยา พัฒนประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา “สัญญาณไฟเดือนขณะกลับรถ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายศุภชัย จันทรประดิษฐ์ , นายวันชัย พันเรือง ครูที่ปรึกษาพิเศษ นายสังกร ทองมีเพชร , นายันทวุฒิ เนียมมีศรี , นายสุริยา กันลือนาม ครูที่ปรึกษา “การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องสลัดและคัดแยกขนาดเมล็ดพริกไทยอบแห้ง” การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุวารีย์ บุญทรง นายวิวัฒน์ รอดเกิด ครูที่ปรึกษาพิเศษ นางสาวเกศรา คงเจริญ นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา นางสาววนิดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา "การศึกษาสู่ต้วรวิธีการทำ หอยขมทรงเครื่อง" การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๐	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสุวารีย์ บุญทรง , นางสาววนิดา มีธรรม และนางวรรณวิมล คงชู ครูที่ปรึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" ระดับภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ , นายสมโชค ชูเพ็ง , นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ผู้ควบคุมทีม นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๗ ได้รับรางวัล ๒ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๓ เหรียญทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
นายกอบเกียรติ ยังเจริญ ครูที่ปรึกษา โครงการยุวชนประกันภัย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นายสุริยา กันลือนาม , นายสังกร ทองมีเพชร และนายันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา "การ สร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวด พลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ" การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ , นางสาวเกศรา คงเจริญ และนางสาวอรอุมา จันทร์สังสา ครูที่ปรึกษา "การสร้างและหาประสิทธิภาพ เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อ การเพาะเห็ดฟาง" การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉลอง เพิ่มพูล , นางสาวกนกวรรณ ชาวเนตร์ และนางเพียงใจ ทองสาลี ครูที่ปรึกษา "การศึกษากรรมวิธีการผลิตกาแฟ จากถั่วเหลือง" การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสัจกร ทองมีเพชร , นายสุริยา กันลือนาม และนายนันท์วุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา “การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องสไลด์และ คัดแยกขนาดเมล็ดพริกไทยอบแห้ง” การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวอรอุมา จันทร์สังสา , นางสาวเกศรา คงเจริญ และนางสาววนิดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา “การศึกษาสูตรวิธีการทำหอยขม ทรงเครื่อง” การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายน้อย โช้มาลา , นายกอบเกียรติ ยังเจริญ , นายสมโชค ชูเพ็ง , นายสุริยา พัฒนประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา “สัญญาณไฟเตือนขณะกลับรถ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวรี บุญทรง , นางสาววรรณวิมล คงชู และนางสาววนิดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา “น้ำราชพฤกษ์ R-Life” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสัจกร ทองมีเพชร , นายสุริยา กันลือนาม และนายนันท์วุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา “เครื่องสไลด์และคัดแยกเมล็ดพริกไทยอบแห้ง กึ่งอัตโนมัติ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวรี บุญทรง , นางสาววนิดา มีธรรม และนางวรรณวิมล คงชู ครูที่ปรึกษา "หอยขม ทรงเครื่อง” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัจกร ทองมีเพชร , นายสุรียา กันลือนาม และนายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา “อุปกรณ์เติมน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสัจกร ทองมีเพชร , นายสุรียา กันลือนาม นายนันทวุฒิ เนียมมีศรี และนางสาวขจีวรรณ หมะแม่ง ครูที่ปรึกษา “การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม ครูที่ปรึกษา “การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสัจกร ทองมีเพชร และนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง หลิ่ง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายวิโรจน์ ช่วยยิ้ม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางกิตติยา มากมูล ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การจัดทำรายการนำเที่ยว”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเพียงใจ ทองสาลี และนางจารุวรรณ มีธรรม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายอินชา ปาละคเชนทร์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานปูน”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายอินชา ปาละคเชนทร์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกอบเกียรติ ยังเจริญ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงสากล หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสุภาวดี ชุมวรรฐายี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดมารยาทไทย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสุวารี บุญทรง , นางสาววรรณวิมล คงชู และนางสาววนิดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การประกวดทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสุวารี บุญทรง , นางสาววรรณวิมล คงชู และนางสาววนิดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะ งานยานยนต์แก๊สโซลีน”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกอบเกียรติ ยังเจริญ ครูที่ปรึกษา "ยุวชนประกันภัยดีเด่น" ประเภทเพลง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
นายกอบเกียรติ ยังเจริญ , นางเพียงใจ ทองสาลี และนางจรรุวรรณ มีธรรม ครูที่ปรึกษา "ยุวชนประกายดีเด่น" ประเภทคลิปวิดีโอสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ตารางที่ ๒.๑๐ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรี บุญทรง “ครูดีศรีอาชีวศึกษาสาขาวิชาการตลาด”	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรี บุญทรง “Excellent Teacher ๔.๐” สาขาวิชา การตลาด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรงค์ แก้วกาฬสินธุ์ นางสาวเกศรา คงเจริญ นายสุรียา กันลือนาม และนายจรูญ ศักดิ์ จันทร์ ได้รางวัลที่ ๒ การประกวด สิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายนฤเทพ นิยมทอง ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการชีววิถี ระดับภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๒ (มอบเกียรติบัตรปี ๒๕๖๓)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย
นางจรรุวรรณ มีธรรม นางเพียงใจ ทองสาลี และนางธัญญา แสงวิเศษ ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภท เพลง โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจรรุวรรณ มีธรรม นางเพียงใจ ทองสาลี และนางพรทิพย์ รอดรักษา รางวัล ครู-อาจารย์ที่ปรึกษาผลงานนักเรียน ประเภทศิลปวัฒนธรรมดีเด่น โครงการอัจฉริยะเยาวชน ประกนกัญ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัญ (คปภ.)
นายสุริยา กันลือนาม และนายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสุริยา กันลือนาม และนายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม และนายสัจกร ทองมีเพชรครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “ทักษะงานปรับอากาศรถยนต์”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธีรวัฒน์ ล่องพรหม และนายนันทวุฒิ เนียมมีศรี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ “ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกอบเกียรติ ยังเจริญ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสุชาดา คงสุข ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะออกแบบ วงจรอิเล็กทรอนิกส์”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายวรสิทธิ์ คงประเสริฐ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการ ออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายโองการ แก้วคำ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงาน คอนกรีต”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายศราวุฒิ นาคทองคง ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานปูน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนีย์ จิวสุวรรณ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางเพียงใจ ทองสาดี และนางจารุวรรณ มีธรรม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางธัญญา แสงวิเศษ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสุวารี บุญทรง ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวนิตดา มีธรรม ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางวรรณวิมล คงชู ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวทิพวัลย์ เผือกสวัสดิ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายฉลอง เพิ่มพูล และนางสาวอรุมา จันทร์สังสา ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนายุทธ แสงประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงสากล หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสมศรี พัฒนเดชากุล ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวด พูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวขจีวรรณ หมะแม่ง ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวด พูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวกนกลักษณ์ แก้วศรี ครูที่ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๒.๑๑ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอลิสรา เนื่องปัญหา รางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ปวส. ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคุรุสภา
นายณัฏพล แก้วทองสอน และนายศุภสัณฑ์ ชุมวรธัญญ์ รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๒ “เครื่องล้างทะลายปาล์มผสม จุลินทรีย์ชีวภาพระบบรีไซเคิลน้ำ”	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคุรุสภา
นายอนุชิต สุวรรณ นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม นางสาวศศิญาดา สุริโย รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับ ปวส. การสร้างและหา ประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบ รีไซเคิลน้ำ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา- เอสไอ และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนุชิต สุวรรณ และนางสาวจรียา คิดการเหมาะ รางวัลชนะเลิศ โครงการ ประกวดนวัตกรรม สีเขียว ประจำปี ๒๕๖๒ (Youth Greenovation Awards ๒๐๑๙)	ชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรเมธ ยอดอุดม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงาน สীরถยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา กลุ่มอาชีพตัวถังและสี
นายภักพล หลีหมัด , นายสรารุณี รัตนมณี และนางสาวจริยา คิดการเหมาะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เครื่องล้างไขเค็มระบบรีไซเคิลน้ำ การประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ครั้งที่ ๒ ระดับอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
นายศุภสันต์ ชุมวรฐายี นายอิสมาแอล โต๊ะเป๊ะ และนายวรัญญู ล่องพรหม รองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) ระดับ ปวช. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อการเพาะเห็ดฟาง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง , นายอนุชิต สุวรรณ , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม , นางสาวศศิญาดา สุริโย และนางสาวรติมา จันทน์นวล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัซพล แก้วทองสอน , นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง และนายวรัญญู ล่องพรหม รางวัล ระดับเหรียญทอง “เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ” งานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายอนุชิต ทองสร้าง , นางสาวดลยา นนทฤทธิ และนายศุภสันต์ ชุมวรฐายี รางวัล ระดับเหรียญเงิน “เครื่องปิดเชื้อราบนแผ่นยางพารา” งานวันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรภัทร จันทร์กวาง , นายวาสิฏฐ์ โอปิน , นายณัฐพงษ์ แผ้วชนะ และนายเสกสรร เข้มทอง รางวัลรองชนะเลิศ โครงการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ Go Further Innovator Scholarship ๒๐๑๙ ระดับอาชีวศึกษา “สัญญาณไฟเดือนขณะกลับรถ”	รองชนะเลิศ	ชาติ	ฟอร์ด ประเทศไทย
นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง นายศุภสัณห์ ชุมวรฐายี นายณัชพล แก้วทองสอน และนางสาวอณิมา จำปี รางวัลชมเชย เครื่องล้างทะลายปาล์มผสมจุลินทรีย์ชีวภาพระบบรีไซเคิลน้ำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา แชมป์ชิงแชมป์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
นายอนุชิต สุวรรณ นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม นางสาวศศิญาดา สุริโย รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับ ปวส. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ และอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายศุภสัณห์ ชุมวรฐายี และนายอิสมาแอล โต๊ะเป๊ะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ และอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายศุภสัณห์ ชุมวรฐายี นายอิสมาแอล โต๊ะเป๊ะ และนายวรัญญู ล่องพรหม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) ระดับ ปวช. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อการเพาะเห็ดฟาง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ และอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง , นายอนุชิต สุวรรณ , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม , นางสาวศศิญาดา สุริโย และนางสาวรติมา จันทน์นวล รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายจิรภัทร จันทร์กาง , นายวาสิฎฐ์ โอปิน , นายณัฐพงษ์ แฝ้วชนะ , นายเสกสรร เข้มทอง , นายพีรนนท์ บุญรอด, นายวิษณุพงศ์ โสมนัส , นายมณฑวรัช ช่วยแย้ม , นายภาณุวัฒน์ มะหะหมัด และนายเสฏฐวุฒิ ศรียาภัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “สัญญาณไฟเดือนขณะกลับรถ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายจักรกฤษณ์ หวังอิน , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม , นางสาวศศิญาดา สุริโย รางวัลเหรียญเงิน “การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องสไลด์และคัดแยกขนาดเมล็ดพริกไทยอบแห้ง” การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นางสาวอริสา หลิบแจ็ก , นางสาวทรภรณ์ ลูกมณี , นางสาวปัทมาภรณ์ แผ่นสุวรรณ รางวัลเหรียญเงิน “การศึกษาสูตรวิธีการทำหอยขมทรงเครื่อง” การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นางสาวเจนจิรา ชูประดิษฐ์ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร เหรียญทอง วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นางสาวสุพัตรา พลภักดี รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ชนะเลิศ เหรียญทอง วิ่งผลัดต่างระยะ (เมดเลย์) การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรยุทธ ชูประดิษฐ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน กระโดดสูง การแข่งขัน กีฬาอาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายอัษฎาวุฒิ พรหมสุวรรณ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาเซียน เกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายสุภัทรชัย โภคภิรมย์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วิ่งผลัดต่างระยะ (เมดเลย์) การแข่งขันกีฬา อาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายเมธี สวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร การแข่งขัน กีฬาอาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายกิจติศักดิ์ คงแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายเอกพงศ์ ศักดา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน วิ่งผลัด ๔x๔๐๐ เมตร การ แข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นางสาวพรทิพย์ โชติเมธีกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันชกมวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก ไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬา อาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายนันท์ศักดิ์ มีคำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทองแดง วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญ ทองแดง วิ่งผลัดต่างระยะ (เมดเลย์) การ แข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชชานนท์ คงระบำ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัด ๔x๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายธนาบุตร สังข์นิม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัดต่างระยะ(เมตรเลย)การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายจิรายุ นากงาม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัด ๔x๑๐๐ เมตร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายธนากร หิรัญเรือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัดต่างระยะ (เมตรเลย) การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายธนพงศ์ ชมวิมาร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัดต่างระยะ (เมตรเลย) การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายภัทรพล ท่อทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง วังผลัดต่างระยะ (เมตรเลย) การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ภาคใต้
นายอนุชิต สุวรรณ นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม นางสาวศศิญาดา สุริโย รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับ ปวส. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดเลี้ยงกบในขวดพลาสติกระบบรีไซเคิลน้ำ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายศุภสันต์ ชุมวรฐายี นายอิสมาแอล โต๊ะเป๊ะ และนายวรัญญู ล่องพรหม รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับ ปวช. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ เพื่อการเพาะเห็ดฟาง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกวรรณ เครือรัตน์ นางสาวขวัญจิรา เครือรัตน์ และนางสาวมณีรัตน์ หลวงกัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ (เหรียญเงิน) ระดับ ปวส. การศึกษากรรมวิธีการผลิตกาแฟ จากถั่วเหลือง การประกวดโครงการงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๙	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายจักรกฤษณ์ หวังอิน , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม และนางสาวศศิญาดา สุริโย รางวัลชนะเลิศ “ การสร้างและหาประสิทธิภาพ เครื่องสไลด์และคัดแยกขนาดเมล็ดพริกไทย อบแห้ง ” การประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวทรงภรณ์ ลูกมณี , นางสาวอลิษา หลิบแจ็ก และนางสาวปภัศราภรณ์ แผ่นสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ “ การศึกษาสูตร วิธีการทำหอยขมทรงเครื่อง ” การประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายพีรนนท์ บุญรอด, นายวิษณุพงศ์ โสมนัส , นายมณฑลวรรัช ช่วยแย้ม , นายภาณุวัฒน์ มะหะหมัด , นายเสฏฐวุฒิ ศรียาภัย และ นายศุภสันต์ ชุมวราฐายี รางวัลชนะเลิศ “ สัญญาณไฟเตือนขณะกลับรถ ” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายพรรณนารายณ์ ทองพล , นางสาวรัต พิศุทธิ์ อุดะดี , นางสาวธัญญลักษณ์ ชูจิตร , นางสาวพาริดา ร่าหมาน , นางสาวฐาปนี ขาว ทอง , นางสาวนันทวี บัวลอย , นางสาว ธันยธร คักดา , และนางสาวจุฑามาศ ไมอินทร์ รางวัลชนะเลิศ “ น้ำราชพฤกษ์ R-Life ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษณ์ หวังอิน , นายอาทิตย์ จันท์เพชร , นายเมธี สุวรรณ , นายธีรน้อย หมุดดำ , นายอนุชิต สุวรรณ , นายนนทพัฒน์ แทนนิล , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม , นางสาวศศิญาดา สุริโย , นางสาวนัฐธนา พรศรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ “เครื่องสไลด์และคัดแยกเมล็ดพืชไทยอบแห้งกิ่งอัตโนมัติ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายอุทัย ไสสะอาด , นายสุรดิษ เทียนเทศ , นายไชวัฒน์ วาสิ่ง , นางสาวจริยา คิดการเหมาะ , นายขจรเดช สุป็นดี , นายเมธี สุวรรณ , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม , นางสาวศศิญาดา สุริโย , นางสาวแพรวพรรณ วงษ์สุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “อุปกรณ์เติมน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวนัฐธนา พรศรี , นายยศวร ล้อมลิ้ม และนางสาวศศิญาดา สุริโย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ “การประกวดองค์ความรู้การนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายนิธิพงษ์ รวยร่ำ , นายสถาพร ทองมาก และนายยูติ จิตรบำรุง รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณรงค์ศักดิ์ ภัคดีเรือง , นายอนุชิต สุวรรณ , นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม , นางสาวศศิญาดา สุริโย และนางสาวรติมา จันท์นวล รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไตรภพ หนูคง , นายกิตติพงศ์ เลื่องสุนทร และนายนพพร นาคเจียม รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวนัฐธนา พรศรี รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายเมธัส สุวรรณ และนายอาทิตย์ จันทร์เพชร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายอนุชิต ทองสร้าง และนายวีรณัฐ ล่องพรหม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวภัทรวดี คงใหญ่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวจินตนา บัวเสน และนายภูริณัฐ รอดพุ่ม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวอัปสรศรี ใหม่ซ้อน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การจัดทำรายการนำเที่ยว”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาววรรดา นันทจิต , นางสาวอาริยา เวทยา , นางสาวจันจิรา ชัยสิทธิ์ และนางสาวนันทิกานต์ นิชาและ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธชย บริพันธ์ , นายณัฐพงศ์ แก้วเกิด และ นายสุทธิพันธ์ วงษ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานปูน”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายจักรกฤษณ์ บรรจงช่วย , นายณัฐพล พรหมรักษ์ และนายวรวีทย์ บุญเขียว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายภานุพงศ์ สุวรรณยอด , นายธนทัต ทองสาลี และนายดิณณภพ ชูทรัพย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวสุภิญญา จันทรมาศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงสากล หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวศุภสุดา เรืองฤทธิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวพิชญ์สินี ภักดีเรือง และนายปิยพงษ์ สามภุคศรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน “การประกวดมารยาทไทย”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวมาริษา หนูคงคา , นางสาวประกายดาว สวัสดิพันธ์ และนางสาวสุรียันภา ศรีศักดิ์นอก รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การประกวดทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวคัทลียา กังละ , นางสาวทิพย์สิตา นันทยาเดชาพัฒน์ และนางสาวเสาวลักษณ์ จิวสุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไชยวัฒน์ วาสิ่งห์ , นายสุรดิช เทียนเทศ และนายสหรัฐ โพธิ์สุ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายภาณุพงศ์ นิตยมี , นายพัฒนธิพงษ์ เพชรรัตน์ , นายศุภสันต์ ชุมวธูชัย , นายอิสมาแอล โต๊ะเป๊ะ และนายปรีชา พรหมม่วง รางวัลชนะเลิศ ยูวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ชนะเลิศ	จังหวัด	คปภ. จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวฐิตินันท์ เหล่าพิทรเกษม , นางสาวอาทิตยา สอนเพชร , นางสาวพรพรรณ วัชชนะ , นางสาวสุภาวดี จตุพรเลิศชัย และนางสาวศศิวิมล รอดผล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รางวัลยูวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	คปภ. จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๒.๑๒ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภสันต์ ชุมวธูชัย ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ปวช. สถานศึกษาขนาดกลาง เขต ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ประกาศผลปี ๒๕๖๓)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวศศิฎาดา สุริโย ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอนุชิต ทองสร้าง นายวรัญญู ล่องพรหม และนางสาวตัสนิม โต๊ะเป๊ะ ได้รับรางวัลที่ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคใต้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอาทิตย์ จันท์เพชร นายวีระพงศ์ นະสา และนายนันท์พัฒน์ อินทร์โรย การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวกัญชพร อินทร์ักษ์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายวีรัญญ ล่องพรหม นายอนุชิต ทองสร้าง และนายนพดล สังข์สิงห์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณัฐพล อาตเสนาะ นายชัยณรงค์ ศรีชัยชนะ และนายเอกพงศ์ ศักดา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณัฐนันท์ บุญทอง และนายธนานนท์ กลัษศรี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายศรารุช สัจจรสุทธิ นายฐิติพงษ์ เฉลิม นายเจตณรงค์ ชำนาญราช และนายชยุตม์ เมฆเสน การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกสิณธ์ อำนวยเวช นายณัฐพล มีแสง และนายรัชชัย ไสเสอาด การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายณัฐนนท์ นวลจริง นายศุภโชค จันท์เลม็ด และนายจิรภัทร มนวรินทร์กุล การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธชย บริพันธ์ นายณัฐวุฒิ ศรีแสง และนายปรเมศวร์ สงสกุล การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายจักรี รินสุนธุ์ และนายปณณธร ลาดบุลย์ การแข่งขันทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสุทธิพันธ์ ทองสาลี และนายพิชฎะผลอนันต์ การแข่งขันทักษะประมาณราคาก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนัฐธนา พรศรี และนางสาวอริสา พันธุ์พุกษ์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวทิพวรรณ พรหมช่วย และนางสาววิลลสินี กอนทิพย์ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวรัตพิสุทธิ์ อุคตะติ นางสาวปภัศราภรณ์ แผ่นสุวรรณ นางสาวทรรณณ์ ลูกมณี นายณิศร ยาสิทธิ์และนางสาวจันจิรา ชัยสิทธิ์ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวรุ่งนภา ขาวสังข์ นางสาวนภาลักษณ์ บัวทรัพย์ นางสาวสุธิษา ศักดิ์ไพเพชร และนางสาวลลิตา คชายนต์ การแข่งขันทักษะการนำเสนอสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวสุชาดา เรืองตุก และนางสาวรุ่งนภา ช่วยฤกษ์ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวณัตถริกการต์ เหตุทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายธนชาติ แก้วประสิทธิ์ นางสาวเข็มจิรา แซ่ตั้ง นางสาวฐิติรัตน์ โกละกะ นายณัฐนนท์ นวลจริง และ นายธราดล ศรีสุวรรณ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวมัตติกา ยุทนาวา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายกิตติพงศ์ เลื่องสุนทร นายไตรภพ หนูคง และนายเกรียงศักดิ์ หาลี การแข่งขันทักษะงานปรับอากาศรถยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวธัญญลักษณ์ ชูจิตร นางสาวธันยธร ศักดา และนายพรรณนารายณ์ ทองพล การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทรวดี คงใหญ่ การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวอรรรณ นิ้มแก้ว การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวชนนิกันต์ พลุศรี และนายภาณุพงศ์ นิตยัมมิ โครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัณฑ์ ประเภทเพลง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัณฑ์ (คปภ.)
นางสาวนพรัตน์ ซาหว่า นางสาวศศิวิมล รอดผล นางสาวสุภาวิตา นิลทจันทร์ นางสาว ศุภานันท์ อักขบุตร และนางสาวชนากานต์ เรืองเวช โครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัณฑ์ ประเภทศิลปวัฒนธรรม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัณฑ์ (คปภ.)
นางสาวศศิธร วัฒนวัชระ นางสาววณิชชา พิเศษ นางสาวนันทิพร รักพินิจ นางสาวฐิติ มา ทองมาก นางสาวนันทวัน ตรีวงษ์ และ นางสาวสุนิสา สังข์ปาน การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภท ที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ลูกเขา คันดี้ที่อกซ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายพีรพัฒน์ บุญตามทัน นายปณณธร ชัยพัฒน์ นางสาวภัทรวดี บัวใหญ่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการ ประกอบอาชีพ ตู้อาหารหน้ากากอนามัย อัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพไผ่ชยา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### ๓.๓ ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ (ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมของสถานศึกษา)

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ขอรายงานผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๔.๑.๑ ด้านความรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก  
๓๔๖ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๘๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก  
๙๑.๐๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกได้ถึงร้อยละ ๙๑,๐๕ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๐๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๕๗ คน

เชิงคุณภาพ : ๑. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ ๔ ดาว ระดับประเทศ

๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลสะท้อน : ๑. หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ให้การยอมรับสถานศึกษา ยอมรับครู และยอมรับผู้เรียน ว่ามีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. มีสถานศึกษาต่าง ๆ ขอเข้าศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร ในการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ลูกสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ลูกทำงานเป็น สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพได้

## ๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
๕๙ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้

- ระดับจังหวัด จำนวน ๒๓ รางวัล

- ระดับภาค จำนวน – รางวัล (ไม่ได้จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด ๑๙)

- ระดับชาติ จำนวน – รางวัล (ไม่ได้จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เนื่องจากเกิดสถานการณ์โควิด ๑๙)

ผลสะท้อน : ๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาภาคใต้ อาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัด ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาชีพจำนวนมาก

๒. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสถานศึกษา

### ๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๓๕๕ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด ๔๖๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๗๖.๓๔

ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับและยกย่องที่สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนที่ดี

#### ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๙๖๒ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๗๒ คน

เชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๘๒.๐๘

๒. ผลการประเมิน อวท. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประเมินหน่วยมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ

๓. นายภูริณัฐ รอดพุ่ม นักเรียนชั้น ปวช.๓ ได้เป็นตัวแทนการประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับ ปวช. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. นางสาวเสาวลักษณ์ มีธรรม นักศึกษาชั้น ปวส.๒ ได้เป็นตัวแทนการประเมินนักเรียนพระราชทาน ระดับ ปวส. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลสะท้อน : หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สอศ. ให้การยอมรับและยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### ๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ๒๘๐ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๒๘๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ๙๘.๒๕

ผลสะท้อน : สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ให้การยอมรับ ยกย่องผู้สำเร็จการศึกษาว่า เป็นผู้มีความขยัน มีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

### ๒) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๔ ดาว ในระดับประเทศ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินหน่วยองค์การมาตรฐานดีเด่น (อวท.) ระดับเหรียญทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับชาติ
๔. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๔

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีมาตรการในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้เรียนที่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีแนวทางในการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด ๑๙ เนื่องจากสถานศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัดเท่านั้น จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถ้าได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคหรือระดับชาติ สถานศึกษาอาจมีผลการประเมินที่สูงกว่านี้

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑๐๐ (รวม ๓ ประเภทวิชา จำนวน ๑๖ สาขาวิชา)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบพบว่า มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปทุกสาขาวิชา โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ ซึ่งอยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม

#### **๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๑๖ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### **๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

#### **๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๙๑.๑๒ (จำนวนแผนการจัดการเรียนที่จัดทำอย่างมีคุณภาพ ๔๖๒ แผน จากจำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๕๐๗ แผนการจัดการเรียนรู้)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

- ระดับดีมาก จำนวน ๓๖๗ แผน
- ระดับดี จำนวน ๖๐ แผน
- ระดับปานกลาง จำนวน ๓๕ แผน
- ระดับควรปรับปรุง จำนวน ๔๕ แผน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### **๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๒ คน จากจำนวนครูทั้งหมด ๔๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ  
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน  
การสอน

### ๓) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน  
๔๑ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่  
สอน ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ  
จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา  
และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ  
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน  
๙๙.๕๒ (จากจำนวนครูทั้งหมด ๔๒ คน)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ  
ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยการส่งบุตรหลานมาเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัย  
การอาชีพไชยาอย่างต่อเนื่องในระดับที่เท่าเดิมหรือสูงขึ้นทุกปี

### ๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๔๒  
คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น  
เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี  
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น  
ตั้งใจในการเรียน ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการ  
เรียนและด้านอื่น ๆ ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน  
๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ  
ต่อคุณภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาทุกคน

### ๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๔๐ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๔๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๐ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๔๐ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๓๖ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๙๕.๒๔

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนของสถานศึกษา

### ๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๕๘ ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๘ ห้องเรียน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

#### ๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

#### ๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระดับดีมาก

ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การยอมรับ  
ต่อการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ยกย่อง  
ชื่นชมว่าสถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา  
การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการ  
บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับ  
ดีมาก

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพึงพอใจในระดับ  
มาก

### ๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ  
๙๙.๐๖ (จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ๑,๑๖๑ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๗๒  
คน)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับ  
ดีมาก

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจ  
ในระดับดีมาก

### ๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากระบบ Uninet ๑๐๐  
Mbps ระบบ TOT ความเร็ว ๘๐๐/๕๐๐ Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานทุกพื้นที่ภายใน  
สถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการ  
ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน  
สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

## ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี  
๓๗.๕๐ (สถานศึกษามีผู้เรียนในระบบทวิภาคี ๖ สาขาวิชา จากสาขาวิชาทั้งหมด ๑๖ สาขาวิชา)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ๒๑.๐๘  
(สถานศึกษามีผู้เรียนในระบบทวิภาคี ๒๔๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๗๒ คน)



เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
อยู่ในระดับดีมาก

ผลสะท้อน : ๑. สถานประกอบการ และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ความร่วมมือและหรือมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒. สถานประกอบการ และองค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยกย่อง ชื่นชม ผู้เรียนในระบบทวิภาคีของสถานศึกษาว่าเป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความอดทน

### ๒) จุดเด่น

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๕. การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๖. การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๗. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๘. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๙. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๐. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๑. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๒. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี -

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี -

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (จำนวนครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมฯ ๖๙ คน จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๖๙ คน)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ MOTTO : กลยุทธ์ ๙ ประการ “สู่ความสำเร็จ” ของสถานศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การยอมรับในด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน ณ สถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

##### ๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑๖ สาขาวิชา จากทั้งหมด ๑๖ สาขาวิชา)

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยมีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ จำนวน ๔๓ แห่ง และมีสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๕๗ แห่ง
- ๓) สถานศึกษามีหน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมอบวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา รวม ๓๐ รายการ จำนวน ๑๘๑ ชิ้น
- ๔) ได้รับมอบทุนการศึกษาจากบุคคล หน่วยงานต่าง ๆ รวมเป็นเงิน

๑๗๒,๘๐๐ บาท

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร (วัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษา) เพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

### ๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม ๗ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ :

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา
- ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- ๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- ๖) ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับตั้งแต่ดีขึ้นไปทุกกิจกรรม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การอำนวยความสะดวกในเรื่องการใช้สถานที่ การจัดหาอาหารกลางวันและอาหารว่างให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนที่ออกหน่วยบริการชุมชน เป็นต้น ประชาชนและผู้นำชุมชนให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีจำนวนผู้มาขอรับบริการเป็นไปตามเป้าหมายหรือเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกครั้ง

### ๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### ๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวม ๗๓ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวม ๒๐ รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนได้จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ และได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน ในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

**๒) จุดเด่น**

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**๓) จุดที่ควรพัฒนา**

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีคุณภาพในระดับสูง เพื่อไปประกวดแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีแนวทางในการประกวดผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด ๑๙ หรือมีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด ๑๙ เนื่องจากสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดเฉพาะระดับจังหวัดเท่านั้น หากมีการประกวดในระดับภาคหรือระดับชาติ สถานศึกษาอาจมีผลการประเมินที่สูงกว่านี้ก็เป็นได้

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

วิทยาลัยการอาชีพไผ่ชยา ขอรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๒
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)      <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)      <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)      <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)      <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
<p style="text-align: center;">ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>			

#### ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๙๕</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๑๐๐</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๐</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๖.๔๙</b>
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)</p>	

**ส่วนที่ ๖**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม**

---

วิทยาลัยการอาชีพไผ่ยา ขอรายงานผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในมาตรฐานที่ ๓ จำนวน ๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**๖.๑ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๖.๑.๑ ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ**

**๑) ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ**

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ รวม ๔๗ รางวัล

เชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของผลงาน รางวัล

- ระดับจังหวัด จำนวน ๓๒ รางวัล
- ระดับภาค จำนวน ๖ รางวัล
- ระดับชาติ จำนวน ๙ รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชมสถานศึกษามีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จากการประกวดแข่งขันอยู่เสมอ

**๒) การเป็นแหล่งเรียนรู้**

เชิงปริมาณ : จำนวนแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา รวม ๑๑ แหล่งเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ๑) จำนวนครั้งที่ขอเข้าศึกษาดูงาน รวม ๕ ครั้ง

๒) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการศึกษาดูงาน อยู่ในระดับดีและดีมากทุกครั้ง

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชมที่สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

**๒) จุดเด่น**

๑. ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. การเป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**๓) จุดที่ควรพัฒนา**

ไม่มี

**๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

ไม่มี

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพไชยา ได้นำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๗.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศสู่สากล ๒. โครงการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ๓. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๔. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ๒. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๓. โครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข</li> <li>๒. โครงการการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> <li>๓. โครงการแนะแนวเชิงรุก เพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพไชยา</li> <li>๔. โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี</li> </ol>
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา</li> <li>๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ</li> </ol>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๒. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</li> <li>๓. โครงการส่งครูสาขาวิชาชีพฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ</li> <li>๔. โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรในสถานศึกษา</li> <li>๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อโสตทัศนูปกรณ์</li> <li>๖. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของวิทยาลัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคไทยแลนด์ ๔.๐</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๗. โครงการพัฒนาครูตามความต้องการในการพัฒนาด้านการจัดทำ ID Plan ๘. โครงการพัฒนาและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาการบัญชี
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตวิทยาลัยการอาชีพไชยา ๒. โครงการพัฒนาโรงงานแผนกวิชาช่างยนต์ ๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ๔. โครงการปรับปรุงอาคารโรงอาหารและท่อระบายน้ำทิ้งของโรงอาหาร ๕. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางภาษา (Language Center) สู่อการเป็น ห้องเรียน ๔.๐
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการนิเทศ ประเมินผลผู้เรียน ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๓. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๔. โครงการสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาในระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๓. โครงการ "การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓" ๔. โครงการฝึกอบรมอาชีพแก่นักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านกอเตยตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๕. โครงการพัฒนารูปแบบและการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๖. โครงการอาชีพอาสา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำประกวด เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ๒. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ
๓.๓ ด้านการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ๒. โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔. โครงการศูนย์ทดสอบตัวถังและสีรถยนต์ ๕. โครงการติดตามองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์